

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
татарско-русская школа №34»
Протокол от 29 марта 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
татарско-русская школа №34»
Московского района г.Казани
И.И. Галимова
Приказ от 02.04.2020 г. № 117



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
татарско-русская школа №34»
Московского района г. Казани
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г. Казани
Адрес организации	420066, г. Казань, ул. Короленко, д. 26
Телефон, факс	+7(843)-562-53-70
Адрес электронной почты, сайта	s34.kzn@tatar.ru https://edu.tatar.ru/moskow/page2269.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1976 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002057, регистрационный № 6243 от 20 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000143, регистрационный №2931 от 07.05.2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 03 марта 2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №34» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Деятельность школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Школа №34».

Миссия школы

- * Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- * Удовлетворение интересов каждого школьника.

- * Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- * Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- * Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа №34» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного

договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей художественно-эстетического воспитания и технологии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в режиме, способствующему достижению образовательных целей и целей развития школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме

шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в режим работы школы были внесены изменения: новое расписание с разведением потоков, «плавающие» перемены, закрепление за каждым классом кабинетов, перевод обучающихся 2-4 классов на смешанное обучение: 5 дней-традиционное аудиторное обучение, в субботу дистанционное обучение.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа

В 2020 году школа определила многообразные формы организации воспитательной работы. В воспитательном процессе мы ставим перед собой цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. Приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа по традиции стали:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ самоуправление;
- ✓ профилактика правонарушений.

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля.

В течение года учащиеся школы с 1 по 11 классы принимали активное участие в традиционных мероприятиях:

- ✓ Акции «Неделя добра», «Кросс нации», «Лыжня России»,

Информационная линейка, посвященная «Дню народного единства», «Культурный дневник», «Дневник добры дел»

- ✓ Благотворительные ярмарки
- ✓ Посещение «Урока музыки с оркестром» в БКЗ, «Урока толерантности» в Доме «Дружбы народов»
- ✓ Посещение музеев и выставок
- ✓ Посещение театров
- ✓ «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.
- ✓ Реализация проекта «Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» и т.д.

Школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», участие в акции «Количество свечек зависит от тебя»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы выбираем жизнь!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников Центра здоровья, сотрудников ШЦПМСС «Ресурс».

Дополнительное образование

Система дополнительного образования является одним из важных условий полноценного творческого развития ребенка.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа. В этом учебном году в школе были открыты кружки и спортивные секции:

- ✓ Вокальный кружок
- ✓ ИЗО
- ✓ Активисты школьного музея
- ✓ Волейбол
- ✓ Баскетбол

- ✓ Художественная школа
- ✓ Спортивное ориентирование
- ✓ Театральное искусство

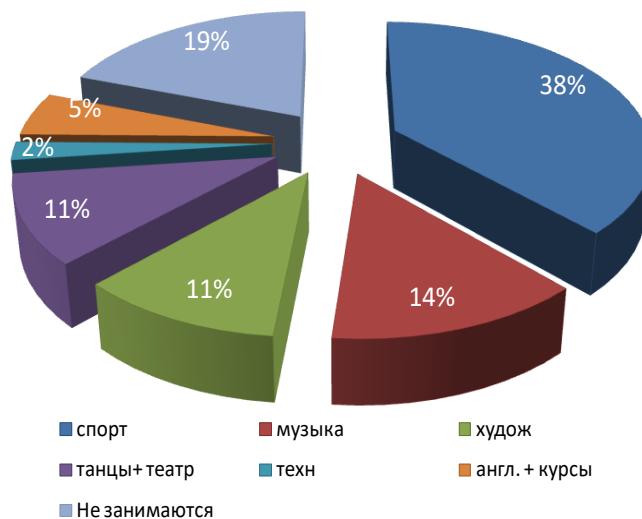
Итоги работы системы дополнительного образования учащихся можно оценить по результатам участия в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Необходимо отметить результативную работу всех руководителей кружков, чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного и городского масштаба. Благодаря работе кружков и спортивных секций учащиеся школы принимают активное участие и часто занимают призовые места в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 81% учащихся посещают объединения дополнительного образования. Из них 55,2% посещают 1 объединение, 20,8% - 2, а 3,8% - 3 и более.

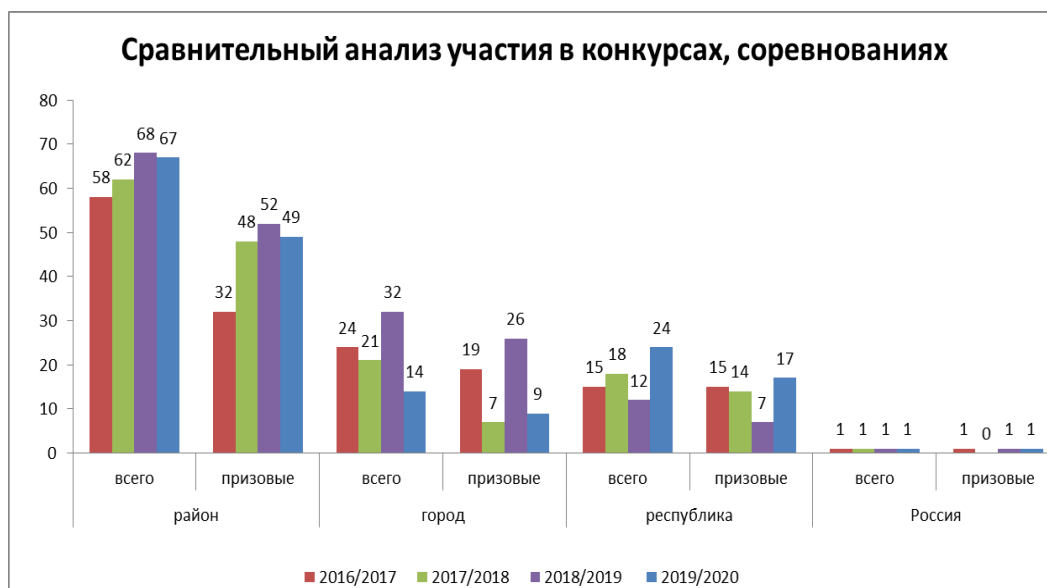
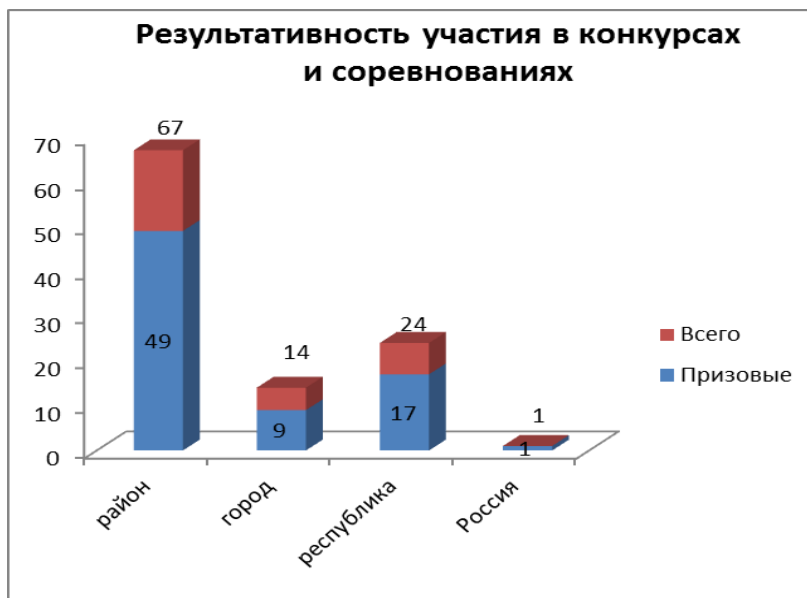
Занятость учащихся



Занятость учащихся по направлениям



Систематическая воспитательная работа дает свои положительные результаты. Учащиеся школы активно участвует в различных творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях, где добиваются побед. В связи с распространением новой короновирусной инфекции учащиеся не смогли принять участие в очных конкурсах и соревнованиях, которые были запланированы на март-май 2020 г.



В целом можно сказать участие в районных конкурсах и соревнованиях остается на стабильном уровне, однако значительно уменьшилось участие в городских конкурсах, но при этом увеличилось участие в республиканских мероприятиях.

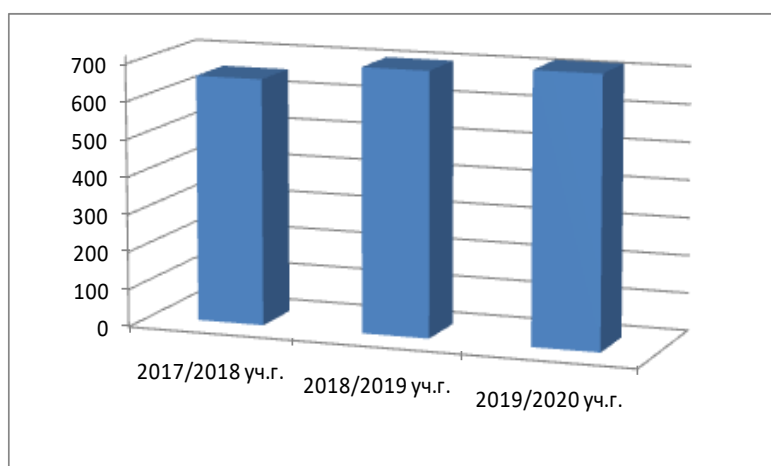
В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и

развитие творческих способностей. Необходимо вести работу по развитию технического творчества, робототехники и авиамоделирования, усиление работы по вовлечению учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета к работе в творческих и спортивных объединениях.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало года в школе обучалось 761 учащихся, на 1 июня 2020 года их стало 758.

Количество учащихся в сравнении за три года



Таким образом, за последние три года наблюдается рост количества учащихся, особенно в начальной школе.

Комплектование классов по ступеням обучения:

	1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
Общее количество	372	303	83
Средняя наполняемость	26.6	25.3	27.7
Общесбр. классов	14	12	3
Профильных классов	-	-	-

Вопрос успеваемости и качества образования в течение года был одним из главных вопросов в работе школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива, заседаниях методических объединений.

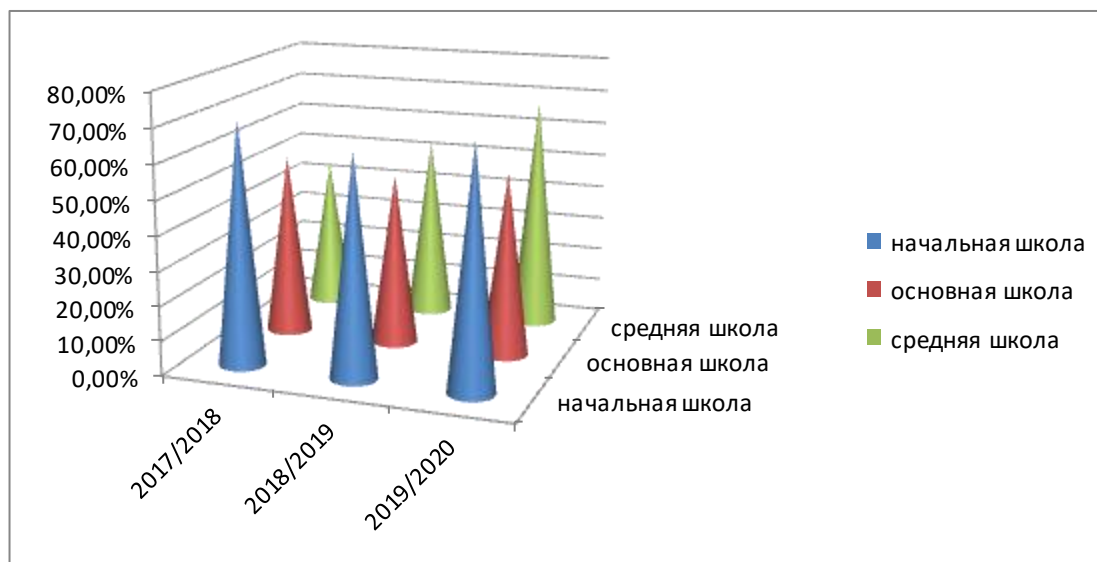
Итоги успеваемости по школы за три года, в %

	начальная школа	основная школа	средняя школа	По школе
2017/2018	99.5	99.3	100	99.5
2018/2019	99.2	99.6	100	99.5
2019/2020	98.8	99.7	100	99.4

К сожалению, успеваемость по школе в этом учебном году опять не достигла 100% и составила – 99.4%. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам по итогам учебного года переведены в следующий класс условно.

Показатель качества знаний - один из важных показателей в процессе образовательной деятельности учебного заведения, который во многом зависит от качественного состава педагогических кадров и от состава учащихся. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Контингент учащихся по классам, по-прежнему, разнообразен. В 2019/2020 учебном году мы наблюдаем рост качества знаний учащихся. В сравнении с прошлым годом оно повысилось на 4.7% и составило 61%. Существенно повысили качество знаний учащиеся старших классов – на 7.8%, начальная школа – на 5.3%, 5-9 классы – на 3.3%. Во многом это объясняется ростом мотивации учащихся выпускных классов и преимуществами дистанционного обучения.

Качество по ступеням обучения за три года



Данные диаграммы свидетельствуют о постоянном колебании качества знаний за три последних года на всех трех ступенях школьного образования. Если в прошлом учебном году мы наблюдали снижение качества обученности в начальной и основной школе, то в том учебном году на всех ступенях образования его повышение.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится

особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Итоги учебного года в разрезе по параллелям

Класс	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч.год	
	кол-во уч-ся	Качество,%	кол-во уч-ся	Качество,%	кол-во уч-ся	Качество,%
2-е	79	74,68	82	64.3	91	70.3
3-и	70	68,57	84	64.3	83	69.9
4-е	62	67,74	73	64.4	86	68.6
2-4	211	70.62	241	64.3	260	69.6
5-е	56	67,86	59	59.3	78	60.3
6-е	65	61,54	58	55.2	58	50
7-е	40	45	69	52.2	56	57.1
8-е	58	36,21	42	40.5	68	50
9-е	70	52,86	57	40.4	43	46.5
5-9	289	53.29	285	50.2	303	53.5
10-е	26	26,92	56	57.1	30	50
11-е	44	54,55	24	45.8	53	67.9
10-11	70	44.29	80	53.7	83	61.4
2-11	570	58.6	606	56.3	646	61

Из приведенной выше таблицы видно, что показатели качества знаний учащихся в течение трех лет постоянно колеблются, в сравнении с прошлым годом качество повысилось практически во всех параллелях, кроме 6 и 10-х классов. По мере перехода учащихся в среднее звено, снижается и качество знаний. На данном этапе на качество обученности учащихся значительное влияние оказывают особенности подросткового возраста. В 10-11 классах качество знаний, как правило, вновь повышается, что связано с изменением контингента учащихся и их мотивацией.

В 2-4 классах на конец года обучается 260 учеников, аттестованы 257, отличников 29, ударников 152, неуспевающих учеников – 3. В начальной школе качество обучения составило 69.6%, что на 5.3% выше, чем в прошлом году, а успеваемость снизилась на 0.3%.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%
2-е кл.	100	74.7	97.6	64.3	98.9	70.3
3-и кл.	98.6	68.6	100	64.3	97.6	69.9
4-е кл.	100	67.7	100	64.4	100	68.6
2-4 кл.	99.5	70.6	99.2	64.3	98.8	69.6

Как видим из приведенной таблицы, в 2019-2020 учебном году начальной школе удалось остановить падение качества знаний учащихся и даже повысить его в сравнении с прошлым годом на 5.3%. К сожалению, этого нельзя сказать об успеваемости, снижение которой мы наблюдаем на протяжении последних трех лет.

В 5-9 классах обучается 303 учащихся, из них 1 ученик не аттестован по пропускам, поэтому успеваемость составила 99.7%, 19 учащихся окончили учебный год на отлично, 143 ударника, качество обучения – 53.5%, что на 3.3% выше, чем в прошлом учебном году.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%
5-е кл.	100	67.9	100	59.3	100	60.3
6-е кл.	100	61.5	100	55.2	100	50
7-е кл.	100	45	100	52.2	100	57.1
8-е кл.	96.6	36.2	97.6	40.5	98.5	50
9-е кл.	100	52.9	100	40.4	100	46.5
5-9 кл.	99.3	53.3	99.7	50.2	99.7	53.5

Из приведенной таблицы видно, что процент успеваемости практически не меняется (5 обучающихся переведены в следующий класс условно). В этом учебном году удалось повысилось качество обученности и достичь показателей предыдущего учебного года.

В 10-11 классах обучается 83 человек, из них все аттестованы, 9 отличников, 42 ударника, успеваемость - 100%, качество – 61.4%. В прошлом учебном году данное звено показывало более низкое качество – 53.7%, что на 7.7% ниже, чем в этом учебном году.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%	Усп-ть,%	Кач-во,%
10-е кл.	100	26.9	100	57.1	100	50
11-е кл.	100	54.6	100	45.8	100	67.9
10-11-е кл.	100	44.3	100	53.7	100	61.5

Таким образом, на протяжении трех лет в старшей школе успеваемость остается 100%-ной, качество знаний улучшается год от года.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Результативность работы с одаренными детьми

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников – одно из мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Результаты олимпиады являются одним из основных показателей системы работы с одаренными детьми, выстроенной в образовательном учреждении. Учащиеся школы принимают активное участие в ВОШ и РОШ.

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 483 учащихся, что составило 63,7% от общей численности учащихся 4-11 классов, Из них победителей на школьном этапе – 81 ученика, что составляет 16,7% от числа участников, призеров - 109 учеников – 22,5%. Школьный этап олимпиады проводился по всем предметам учебного плана

На муниципальный этап ВОШ и РОШ были приглашены 94 учащихся нашей школы, 1 из них стал победителем и 22 призерами муниципального этапа ВОШ и РОШ.

По сравнению с 2018/2019 годом наметилась положительная динамика результатов муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников, несмотря на снижение общего количества участников. Следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе по некоторым олимпиадам повысился. Об этом свидетельствуют итоги: увеличилось количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом.

На республиканском этапе ВОШ и РОШ приняли участие 7 учеников, из них: 1 победитель, 3 – призера.

Увеличение показателей и рост победителей и призеров связаны, с одной стороны, с повышением эффективности работы педагогов с обучающимися при подготовке к олимпиадам. Однако, потенциал учащихся не использован полностью, недостаточно реализовано направление деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми по участию в предметных олимпиадах по физике, астрономии, обществознанию, географии,

химии, биологии, экономике. По данным предметам в школе стабильно низкий показатель. Причина – высокий уровень сложности заданий по ряду предметов, отсутствие систематической работы с мотивированными учащимися вне урока, недостаточное внимание учителей подготовке к олимпиадам.

С другой стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащегося. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Но, не смотря на достигнутые результаты, по итогам прошедшего учебного года следует указать на снижение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах, НПК, олимпиадах различных уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

Таким образом, все 43 выпускника 9-х классов нашей школы получили аттестаты. 3 ученика получили аттестаты с отличием.

48 выпускников 11 класса, планировавшие поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ и получили следующие результаты.

Русский язык

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	44	6	67.6
2018/2019	24	2	62.4
2019/2020	48	8	65.7

Из таблицы видно, что все преодолели минимальный порог и показали хорошие результаты. 8 учащихся набрали свыше 80 баллов. Средний балл по русскому языку в этом году повысился на 3.35 балла.

Математика (профиль)

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	24	0	47,9
2018/2019	16	1	55,4
2019/2020	36	0	50,2

36 выпускников 11 класса сдавали экзамен по математике профильного уровня. К сожалению, результаты данного экзамена хуже показателей прошлого года: 4 выпускника не преодолели минимальный порог, средний балл по предмету снизился на 5.2 балла, отсутствуют учащиеся, набравшие свыше 80 баллов.

Биология

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	7	0	41,3
2018/2019	2	0	45
2019/2020	7	0	49,9

ЕГЭ по биологии в этом году сдавали 7 выпускников, 1 из которых не преодолел минимальный порог. Средний балл по биологии постепенно повышается на протяжении последних 3-х лет, но при этом остается достаточно низким.

История

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	1	0	64
2018/2019	3	0	61,3
2019/2020	5	2	69,6

В этом учебном году количество учащихся, сдававших ЕГЭ по истории вновь возросло и достигло 5. Следует отметить, что впервые за последние несколько лет появились учащиеся, набравшие свыше 80 баллов. Средний балл по предмету возрос на 8.3 балла и составил 69.6. Учащихся, не преодолевших минимальный порог, нет.

Физика

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	19	0	50,6
2018/2019	7	1	55,1
2019/2020	14	0	51,1

Количество выпускников, сдающих физику, в этом году увеличилось в 2 раза. Обучающиеся, не справившиеся с предложенными заданиями и не преодолевшие минимальный порог, отсутствуют. Выпускники хорошо выполнили задания первой части, а вот к решению задач второй части повышенного уровня сложности приступали не все, были допущены ошибки в оформлении, что и привело к снижению и без того невысокого среднего балла по предмету на 4 балла.

Химия

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	2	0	53,5
2018/2019	2	0	35,5
2019/2020	4	0	51,5

В этом году ЕГЭ по химии сдавали 4 выпускника из 53. Вновь появился учащийся, не преодолевший минимальный порог, успеваемость по предмету составила 75%, по-прежнему, отсутствуют учащиеся набравшие свыше 80 баллов. Однако при этом средний балл по предмету вырос на 16 баллов.

Английский язык

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	6	2	71,5
2018/2019	3	1	71,7
2019/2020	2	1	71,5

Доля учащихся, выбирающих экзамен по английскому языку, на протяжении последних трех лет остается стабильной. Результаты ЕГЭ по этому предмету остаются высокими: средний балл не опускается ниже 71.5 баллов,

всегда есть выпускники, набирающие свыше 80 баллов (Белякова Полина набрала 93 балла).

Обществознание

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	19	1	67,4
2018/2019	13	1	55,9
2019/2020	19	1	61,1

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, снизилась и в 2020 году составила 35.8%. К сожалению, по-прежнему, имеются учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась почти на 10% и составила 94.7%. Радует наличие высокобалльника – ученица 11 А класса набрала 88 баллов и повышение среднего балла предмету на 5.2 балла, но при этом не удалось достичь показателя 2018 года – 67.4 балла.

Информатика

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	2	0	62,5
2018/2019	-	-	-
2019/2020	2	0	56

В этом году информатику сдавали 2 ученика, оба преодолели минимальный порог, набрав 57 и 55 баллов. Однако следует отметить снижение среднего балла по предмету на 6.5балла. К сожалению, по-прежнему отсутствуют учащиеся, набравшие свыше 80 баллов.

Литература

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	1	0	72
2018/2019	-	-	-
2019/2020	4	1	67,3

Литературу традиционно выбирает незначительное количество учащихся. В этом году экзамен по литературе сдавали 4 выпускницы 11-х классов,

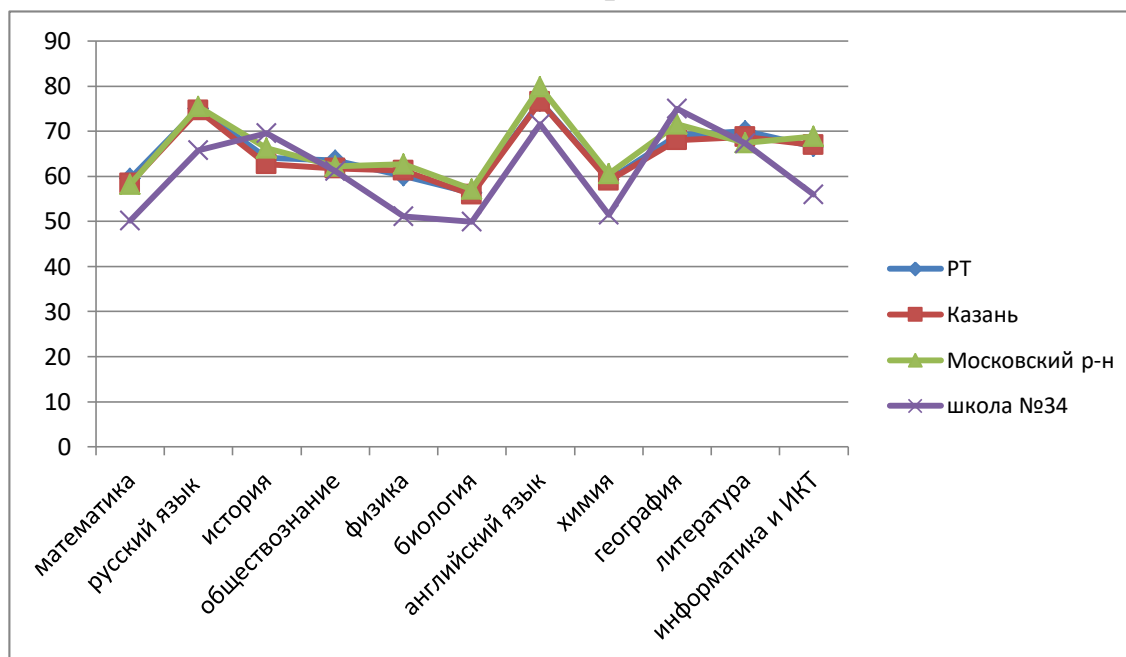
показавшие хороший результат. Ученица 11 А класса набрала 84 балла. Правда, по сравнению с 2017/2018 учебным годом произошло снижение среднего балла на 4.7.

География

	Кол-во сдававших	От 80 до 100	Средний балл по школе
2017/2018	1	0	74
2018/2019	-	-	-
2019/2020	2	1	75

В этом учебном году 2 выпускника 11-х классов сдавали экзамен по географии, показав высокие результаты, ученица 11 А класса набрала 83 балла. Средний балл по географии составил 75 баллов.

Показатели среднего балла



Из приведенной диаграммы видим, что средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, физике, биологии, английскому языку, химии и информатике ниже, чем по Московскому району, Казани, республике. Лишь по истории и географии данный показатель выше районного, городского и республиканского. По литературе и обществознанию средний балл по предмету практически совпадает с районным и городским, но при этом чуть ниже данного показателя по Республике Татарстан.

Информация об учащихя с результатами 210 и более баллов по трем предметам ЕГЭ

Год	Количество учащихя, набравших 210 баллов и выше по трем предметам	% от общего числа
2018 год	8	18.2%
2019 год	6	25%
2020 год	10	20.8%

Из приведенной таблицы видно, что количество учащихя, набравших 210 баллов и выше по трем предметам, в этом году повысилось, но при этом снизилась доля данных учащихя от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ.

В связи с внесенными изменениями получения медали в 2019/2020 учебном году 6 учеников по итогам окончания средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении!» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Сравнительная таблица медалистов за три года

Учебный год	Количество выпускников	Медалистов	% от общего числа
2017/2018	44	2	4.5%
2018/2019	24	2	8.3%
2019/2020	53	6	11.3%

Таким образом, несмотря на огромную работу педагогического коллектива по подготовке учащихя к ЕГЭ, результаты государственной (итоговой) аттестации 2020 года показали, что она все же была недостаточна: среди выпускников 11 класса 5 учащиея не преодолели минимальный порог, из них двое по двум предметам. В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке к государственной аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм внеурочной деятельности, повышении мотивации учащихя, более активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к аттестации, активизации профориентационной работы и, как следствие, оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

V. Востребованность выпускников

ГОД выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ССУЗы	всего	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2018	70	53	4	13	44	37	3	4	0
2019	57	27	4	26	24	19	3	2	0
2020	43	17	1	25	53	45	7	-	1

Из приведенной таблицы видно, что на протяжении трех лет все выпускники 9-х классов охвачены средним образованием, при этом растет доля выпускников, предпочитающих получать среднее профессиональное образование. Приведенные данные свидетельствуют, что выпускники 11 класса также стремятся продолжить обучение. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет из года в год, в 2020 году она составила 85%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 47 педагогов, из них 5 человек – административные работники.

42 человек (89,3%) имеют высшее профессиональное образование, 5 человек (10,6%) имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы

педагогическими кадрами в 2020 году составила 97,8% (есть вакансии учителя русского языка и литературы).

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования.

В Школе имеется перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов ПК согласно индивидуальным запросам педагогов (персонифицированная система). Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность. Так, в 2020 году 15 человек (32%) педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации\профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Из 47 педагогических работников имеют высшую категорию – 4 человека (8,5%), первую категорию – 33 человека (72,3%). Всего категорийность педагогического состава составляет – 37 человек (78,7%), что на 2,43% ниже по сравнению с 2019 годом. Это объясняется тем, что в начале 2020/2021 уч.года уволилось 2 педагога с первой кв.категорией.

Таблица квалификационных категорий педагогов за 2020 год

год	всего	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	Без категории	Ни разу не прошли аттестацию
2020	47 человек	4	33	6 (СЗД)	5 (молодые специалисты со стажем до 2 лет)

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Возраст работников

Возраст	Календарный год	
	2019 (53 человека)	2020 (47 человек)
До 30 лет	5 человек (9,4%)	5 человек (10,6%)
30-55 лет	34 человека (64%)	28 человека (59,5%)
55 и выше лет	14 человек (26,4%)	14 человек (29,78%)

По педагогическому стажу: большая часть педагогов школы- 29 человек (61,7%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет; до 20 лет стажа имеет 12 человек (33,9%); до 5 лет стажа - 6 человек (12,76%).

За 2020 год педагоги нашей школы принимали участие в международных, городских, районных семинарах, олимпиадах, тестированиях, исследованиях как в очном режиме, так и в дистанционном формате. Самообразовывались через вебинары и дистанционные мастер-классы; принимали участие в научно-практических конференциях международного и межрегионального уровней.

За 2020 год наши педагоги посещали все региональные семинары и заседания РМО.

Наши учителя - мастера своего дела, имеют заслуженные звания и награды.

- 1 педагог является «Заслуженным учителем школы Республики Татарстан»;
- 3 учителя имеют Нагрудный знак «За заслуги в образовании»;
- 1 учитель награжден Почетным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 2 учителя имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 учитель награжден Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Республики Татарстан»;
- 4 учителя имеют Медаль «В память 1000-летия Казани»;
- 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Учителя нашей школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Так, 3 учителя нашей школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ по химии, математике и информатике; двое являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады для школьников по татарскому языку и литературе; 1 учитель – член жюри

муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады для школьников по физике; 1 - по английскому языку; 1 – по искусству.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров, в том числе с высшей категорией, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в школе было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью плавного перехода и реализации ДОТ были приняты следующие меры:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения. Уроки по 30 минут, перемены по 20 минут.
3. Проведен мониторинг обучающихся, нуждающихся в девайсах. Обучающимся выданы планшеты, ноутбуки.

4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

6. Отчет педагогов об организации дистанционного обучения по предмету: класс, тема урока, форма проведения урока, какой ресурс использует педагог для проведения урока.

7. Контроль посещения дистанционных уроков обучающимися через классных руководителей.

8. Контроль заполнения электронного журнала: накапливаемость оценок у обучающихся.

9. Собеседование с педагогами по выделению группы риска обучающихся.

В связи с переходом на ДОТ перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

Проблемы организации с применением дистанционного обучения:

1. Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.
2. Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.
3. Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.
4. Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов.
5. Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.

Пути решения проблем:

1. 1) Создание рабочей группы педагогов для:
 - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;
 - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
 - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.
- 2) Создание условий для самообразования педагогов (запланировать курсы повышения квалификации по цифровым образовательным технологиям).
- 3) Разработка инструкций, обучающих видеороликов.
- 4) Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.

- 5) Организация накопления методических материалов и разработок.
2. 1) Использование платформ «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс-Учебник», «Учи-ру», «Открытая школа», «Решу ЕГЭ», Электронного образования РТ для дистанционного проведения уроков.
- 2) Проведение уроков в Zoom. Подготовка видеороликов, презентаций, аудиофайлов и размещение.
- 3) Проверка знаний и консультации в Whatsapp через видеозвонки, аудиозвонки, голосовые сообщения.
3. Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям.
4. Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
5. С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

Основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги:

- Недостаточное освоение педагогами методик онлайн-преподавания.
- Некоторые педагоги испытывают трудности в построении дистанционного урока.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий показал, что обучение прошло не на оптимальном уровне. Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию. При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области. Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19923 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом _Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Современная школьная библиотека ориентируется на доступ ко всей имеющейся информации, а не только к собственным ресурсам, обеспечивает пополнение своего фонда также посредством использования каналов межбиблиотечного взаимодействия. Наши читатели зарегистрированы и бесплатно используют в образовательном процессе фонды электронной библиотеки «Литрес».

Основным электронным ресурсом, который библиотека формирует самостоятельно, либо на основе использования корпоративного ресурса, является электронный каталог на фонд библиотеки. Мы подключены и используем автоматизированную библиотечно-информационную систему (АБИС) «Руслан».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В 2020 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом.

Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, дважды в год проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей.

Рабочие места учителей и учащихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Изменения в материально-техническом состоянии школы проходят за счет бюджетного и бюджетного финансирования.

По результатам аттестации рабочих мест педагогических работников установлен 1 и 2 классы условий труда, что соответствует допустимому уровню. Обеспечен 100% доступ учебных кабинетов к сети Интернет. С целью защиты

учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Таттелеком» обеспечивается контентная фильтрация, которая блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения. В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, техническим оборудованием для актового зала, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Пути решения: 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства; 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 34" Московского
района г.Казани
за 2020г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	737 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	394 человек/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/7,5%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387 человек/52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек/14,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/2,2%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/89,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/89,3 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/% 78,7
1.29.1	Высшая	4 человек/8,5%
1.29.2	Первая	33 человек/72,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/25,53%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/12,76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29,78%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/80,85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/78,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	15,42 единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	737 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м